

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Брасовский промышленно – экономический техникум – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

### **ОУП.06 ИСТОРИЯ**

**Базовый уровень**

Образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений.

Рассмотрена на заседании цикловой  
комиссии преподавателей  
общеобразовательных и \_\_\_\_\_  
юридических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель  
комиссии \_\_\_\_\_ Попова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом  
Шведова О.Е.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Согласовано \_\_\_\_\_  
зав библиотекой Кацун Н.Ю.

Автор: Попова Л.В. – преподаватель Брасовского промышленно –  
экономического техникума

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (ред. от 12.08.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», а также положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета	4
2.Структура и содержание обучения	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Литература»	11
4.Условия реализации рабочей программы учебного предмета	41
5.Контроль и оценка результатов освоения программы рабочего предмета	42

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений..

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета**

### **1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных

курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;  
 расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);  
 развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

<b>ЛР 1. Гражданское воспитание</b>	
<b>ЛР 1.1.</b>	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству
<b>ЛР 1.2</b>	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
<b>ЛР 1.3</b>	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
<b>ЛР 1.4</b>	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
<b>ЛР 1.5</b>	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
<b>ЛР 1.6</b>	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении
<b>ЛР 1.7</b>	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
<b>ЛР 1.8</b>	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b>ЛР 2 Патриотическое воспитание</b>	
<b>ЛР 2.1</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
<b>ЛР 2.2</b>	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
<b>ЛР 2.3</b>	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>ЛР 3.1</b>	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа
<b>ЛР 3.2</b>	сформированность нравственного сознания, этического поведения
<b>ЛР 3.3</b>	способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные

	решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества
<b>ЛР 3.4</b>	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
<b>ЛР 3.5</b>	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>ЛР 4. Эстетическое воспитание</b>	
<b>ЛР 4.1</b>	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
<b>ЛР 4.2</b>	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
<b>ЛР 4.3</b>	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
<b>ЛР 4.4</b>	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
<b>ЛР 5. Ценности научного познания</b>	
<b>ЛР 5.1</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.2</b>	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений
<b>ЛР 5.3.</b>	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
<b>ЛР 5.4.</b>	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории
<b>ЛР 6. Физическое воспитание</b>	
<b>ЛР 6.1</b>	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
<b>ЛР 6.2</b>	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
<b>ЛР 6.3</b>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
<b>ЛР 7. Трудовое воспитание</b>	
<b>ЛР 7.1</b>	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества
<b>ЛР 7.2</b>	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
<b>ЛР 7.3</b>	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
<b>ЛР 7.4</b>	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности
<b>ЛР 7.5</b>	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
<b>ЛР 7.6</b>	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>ЛР 8. Экологическое воспитание</b>	
<b>ЛР 8.1</b>	сформированность экологической культуры, понимание осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений
<b>ЛР 8.2</b>	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

<b>ЛР 8.3</b>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде
<b>ЛР 9. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся</b>	
<b>ЛР 9.1</b>	развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях)
<b>ЛР 9.2</b>	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
<b>ЛР 9.3</b>	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
<b>ЛР 9.4</b>	эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах)
<b>ЛР 9.5</b>	социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):</b>	
<i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i>	
<b>ПУУД 1.1</b>	формулировать проблему, вопрос, требующий решения
<b>ПУУД 1.2</b>	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
<b>ПУУД 1.3</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<b>ПУУД 1.4</b>	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях
<b>ПУУД 1.5</b>	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов
<b>ПУУД 1.6</b>	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
<i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i>	
<b>ПУУД 2.1</b>	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
<b>ПУУД 2.2</b>	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
<b>ПУУД 2.3</b>	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания
<b>ПУУД 2.4</b>	систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
<b>ПУУД 2.5</b>	выявлять характерные признаки исторических явлений
<b>ПУУД 2.6</b>	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего
<b>ПУУД 2.7</b>	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия
<b>ПУУД 2.8</b>	формулировать и обосновывать выводы

ПУУД 2.9	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием
ПУУД 2.10	определять новизну и обоснованность полученного результата
ПУУД 2.11	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
ПУУД 2.12	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте
<i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i>	
ПУУД 3.1	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию
ПУУД 3.2	различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)
ПУУД 3.3	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств
ПУУД 3.4	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
ПУУД 3.5	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>	
<i>КУУД 1. Умения общения</i>	
КУУД 1.1	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире
КУУД 1.2	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок
КУУД 1.3	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте
КУУД 1.4	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении
КУУД 1.5	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
<i>КУУД 2. Умения совместной деятельности</i>	
КУУД 2.1	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей
КУУД 2.2	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале
КУУД 2.3	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды
КУУД 2.4	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
КУУД 2.5	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу
<b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>	
<i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i>	



<b>РУУД 1.1</b>	выявлять проблему, задачи, требующие решения
<b>РУУД 1.2</b>	составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие
<i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i>	
<b>РУУД 2.1</b>	осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов
<b>РУУД 2.2</b>	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
<b>РУУД 2.3</b>	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения
<b>РУУД 2.4</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
<b>РУУД 2.5</b>	признавать свое право и право других на ошибку
<b>РУУД 2.6</b>	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

<b>ПрР 1</b>	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)
<b>ПрР 2</b>	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
<b>ПрР 3</b>	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
<b>ПрР 4</b>	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
<b>ПрР 5</b>	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;
<b>ПрР 6</b>	умение критически анализировать для решения познавательной задачи

	аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
<b>ПрР 7</b>	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
<b>ПрР 8</b>	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
<b>ПрР 9</b>	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
<b>ПрР 10</b>	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
<b>ПрР 11</b>	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	-
<b>Консультаций</b>	-
<b>Индивидуальный проект</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание обучения по учебному предмету «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад.час/в т.ч. в форме практической подготовк и	Формируемые результаты обучения
1	2	3	
<b>Раздел 1. История России. 1914 - 1945 гг.</b>		<b>39/7</b>	
Тема 1.1. Введение. Россия в начале XX в.	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Введение. Россия в начале XX в.</p>	1	
Тема 1.2 Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p><b>2.</b> Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p><b>3.</b> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли</p>	2	<p>ЛР 1.1-1.8                      ЛР 2.1-2.3                      ЛР 5.1-5.4                      ЛР 6.1-6.3                      ЛР 7.1-7.6                      ЛР 9.1-9.5                      ПУУД 1.1-1.6                      ПУУД 2.1-2.12                      ПУУД 3.1-3.5                      КУУД 2.1-2.5                      РУУД 1.1-1.2                      ПрР 1-11                      -</p>

		армии в жизни общества		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 1.3 Великая российская революция (1917 - 1922)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 1-11
	2.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты		-
	3.	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 1.4. Первые революционные	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и		ЛР 1.1-1.8

преобразования большевиков		социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства		ЛР 2.1-2.3 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5
	2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 1-11 -
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 1.5. Гражданская война и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5
	2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции		ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 1-11 -
	3	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		

	<b>4</b>	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму		
	<b>5</b>	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		<b>1</b>	
	Практическое занятие №1. Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	<b>1</b>	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 8.1-8.3
	<b>2</b>	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12
	<b>3</b>	Наш край в 1914-1922гг.		ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 3-11 -
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 1.7 СССР в годы нэпа (1921 - 1928)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	3	ЛР 1.1-1.8

	Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание		ЛР 2.1-2.3 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5
2	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)		ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 1,3-11 -
3	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве		
4	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.		
5	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.8 Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</b>		3	
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3

	рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы		ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5
2	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации		ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5
3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы		КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 1-11 -
4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий		
5	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		1	
Практическое занятие №2. Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Содержание учебного материала</b>		3	
Тема 1.9 Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3



	<p>обществе.  "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.  Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.  Культура и идеология</p>		<p>ЛР 3.1-3.5  ЛР 4.1-4.4  ЛР 5.1-5.4  ПУУД 1.1-1.6  ПУУД 2.1-2.12  ПУУД 3.1-3.5  КУУД 1.1-1.6  КУУД 2.1-2.5  РУУД 1.1-1.2  ПрР 1-11  -</p>
2.	<p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p>		
3.	<p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 1.10 Внешняя политика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

СССР в 1920 - 1930-е гг.	<b>1</b>	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3
	<b>2</b>	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол		ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12
	<b>3</b>	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия		ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 1-11 -
	<b>4</b>	Наш край в 1920 - 1930-е гг.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 1.11 Великая Отечественная война (1941 - 1945)	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	<b>1</b>	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 1-11 -

	<p>Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост".</p> <p>Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения</p>	
2	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины,</p>	<p>ЛР 1.1-1.8</p> <p>ЛР 2.1-2.3</p> <p>ЛР 5.1-5.4</p> <p>ЛР 6.1-6.3</p> <p>ЛР 7.1-7.6</p> <p>ЛР 9.1-9.5</p> <p>ПУУД 1.1-1.6</p> <p>ПУУД 2.1-2.12</p> <p>ПУУД 3.1-3.5</p> <p>КУУД 2.1-2.5</p> <p>РУУД 1.1-1.2</p> <p>ПрР 1-11</p> <p>-</p>

	масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.		
<b>3</b>	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.</p> <p>Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.</p> <p>Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.</p> <p>Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны.</p> <p>Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Культурные и научные связи с союзниками</p>		<p>ЛР 1.1-1.8</p> <p>ЛР 2.1-2.3</p> <p>ЛР 5.1-5.4</p> <p>ЛР 6.1-6.3</p> <p>ЛР 7.1-7.6</p> <p>ЛР 9.1-9.5</p> <p>ПУУД 1.1-1.6</p> <p>ПУУД 2.1-2.12</p> <p>ПУУД 3.1-3.5</p> <p>КУУД 2.1-2.5</p> <p>РУУД 1.1-1.2</p> <p>ПрР 1-11</p> <p>-</p>
<b>4</b>	<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин.</p> <p>Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и</p>		<p>ЛР 1.1-1.8</p> <p>ЛР 2.1-2.3</p> <p>ЛР 5.1-5.4</p> <p>ЛР 6.1-6.3</p> <p>ЛР 7.1-7.6</p> <p>ЛР 9.1-9.5</p> <p>ПУУД 1.1-1.6</p> <p>ПУУД 2.1-2.12</p> <p>ПУУД 3.1-3.5</p>

	<p>нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		<p>КУУД 2.1-2.5</p> <p>РУУД 1.1-1.2</p> <p>ПрР 1-11</p> <p>-</p>
<b>5</b>	Наш край в 1941 - 1945 гг. Обобщение		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие №3. Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме «Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)»		<p>ЛР 1.1-1.8</p> <p>ЛР 2.1-2.3</p> <p>ЛР 5.1-5.4</p> <p>ЛР 6.1-6.3</p> <p>ЛР 7.1-7.6</p> <p>ЛР 9.1-9.5</p>
	Практическое занятие №4. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны		<p>ПУУД 1.1-1.6</p> <p>ПУУД 2.1-2.12</p> <p>ПУУД 3.1-3.5</p> <p>КУУД 2.1-2.5</p> <p>РУУД 1.1-1.2</p> <p>ПрР 1-11</p> <p>-</p>
	Практическое занятие №5. Тестирование по теме «десять «сталинских ударов»		
	Практическое занятие №6. Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме		
	Практическое занятие №7. Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 2. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.</b>		<b>11/1</b>	
Тема 2.1. Введение. Понятие "Новейшее время"	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в	<b>1</b>	<p>ЛР 1.1-1.8</p> <p>ЛР 2.1-2.3</p> <p>ЛР 5.1-5.4</p> <p>ЛР 6.1-6.3</p>

	мировой истории XX - начала XXI в.		ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 3-11 -
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.2 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 3-11 -
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3 Первая мировая война (1914 - 1918).	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения,		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5

	геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		РУУД 1.1-1.2 ПрР 3-11 -
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4 Мир в 1918 - 1939 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 1-11 -
	2 Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и		

	гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	
3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	
4	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	
5	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной	



	культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.5 Вторая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 1-11
	2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	-
	3	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии	
	4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	
	5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.	

	<p>Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Обобщение</p>		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	1	
	Практическое занятие №8. Тестирование по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. История России. 1945 - 2022 гг.</b>		<b>9/1</b>	
Тема 3.1. СССР в 1945 - 1953 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1 Введение. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p>		<p>ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 1-11 -</p>
	<p>2 Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p>		

Тема 3.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

	<p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	
1	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева</p>	2
2	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель</p>	
3	<p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	

Тема 3.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

	<p>Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда</p>	
4	<p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	
1	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)</p>	2
2	<p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности.</p>	

	<p>Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии.		<p>ЛР 1.1-1.8  ЛР 2.1-2.3  ЛР 3.1-3.5  ЛР 4.1-4.4  ЛР 5.1-5.4  ЛР 6.1-6.3  ЛР 7.1-7.6  ЛР 9.1-9.5  ПУУД 1.1-1.6  ПУУД 2.1-2.12  ПУУД 3.1-3.5  КУУД 1.1-1.5  КУУД 2.1-2.5</p>

	<p>Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения</p>	
2	<p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит</p>	
3	<p>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена <a href="#">6-й статьи</a> Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа,</p>	

РУУД 1.1-1.2  
 РУУД 2.1-2.6  
 ПрР 1-11

	<p>трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
4	Наш край в 1945 - 1991 гг. Обобщение		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		1	
Практическое занятие №9. Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.</b>		<b>6/1</b>	
Тема 4.1 Становление новой России (1992 - 1999).	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
1	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы</p>		<p>ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.6</p>

	государственного устройства. Принятие Конституции России 1993г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики	
2	<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия</p>	
3	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		<b>1</b>
Практическое занятие №10. Работа с Конституцией РФ		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<p>1 Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов</p>		<p>ЛР 1.1-1.8  ЛР 2.1-2.3  ЛР 3.1-3.5  ЛР 4.1-4.4  ЛР 5.1-5.4  ЛР 6.1-6.3  ЛР 7.1-7.6  ЛР 9.1-9.5  ПУУД 1.1-1.6  ПУУД 2.1-2.12  ПУУД 3.1-3.5  КУУД 1.1-1.5  КУУД 2.1-2.5  РУУД 1.1-1.2  РУУД 2.1-2.6  ПрР 1-11  -</p>
	<p>2 Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.</p>		

	<p>Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру</p>	
3	<p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>	
4	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации</p>	

		сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка		
	5.	<p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	6	Наш край в 1992 - 2022 гг. Итоговое обобщение		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 5. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.</b>			<b>11/-</b>	
Тема 5.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.			<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во		ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4

	второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств		ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.6 ПрР 1-11 -
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД)	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.6 ПрР 3-11 -
	2	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией	
	3	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы	

	1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз		
4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.6 ПрР 3-11
	2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 -	-

	<p>1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии</p>	
3	<p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.</p>	
4	<p>Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с</p>	

	СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.)		
5	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 5.4 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	ЛР 1.1-1.8 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.4 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.6 ЛР 9.1-9.5 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 РУУД 2.1-2.6
	2	Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая	

		цель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава		ПрР 1-11 -
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 5.5 Современный мир.	1	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Обобщение.	1	ЛР 8.1-8.3 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.2 ПрР 3-11 -
<b>Промежуточная аттестация</b>			2	
<b>Всего</b>			<b>78</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест,
- классная доска с техническими средствами обучения:
- персональный компьютер,
- презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор.)
- учебные стенды
- учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные электронные издания**

1. История России. Начало XX — начало XXI в. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099406-4. — URL: <https://book.ru/book/949056> . — Текст: электронный.

2. История России. Начало XX — начало XXI в. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099407-1. — URL: <https://book.ru/book/949057> . — Текст: электронный.

3. История России. Начало XX — начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099410-1. — URL: <https://book.ru/book/949061> . — Текст: электронный.

4. История России. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099408-8. — URL: <https://book.ru/book/949058> . — Текст: электронный.

5. История России. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко [и др.]. — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099409-5. — URL: <https://book.ru/book/949059> . — Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты изучения учебного предмета	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПрР 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание наиболее значимых событий истории России., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>- знание и понимание (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России., их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>- применение знаний по истории России и всемирной истории. при выявлении попытки фальсификации истории;</li> <li>- применение знаний по истории России при аргументировании противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России.</li> </ul>	Текущий контроль методом устного опроса, дифференцированный зачет
ПрР 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание имен наиболее выдающихся деятелей истории России., события, процессов, в которых они участвовали;</li> <li>- знание деятельности исторических личностей в рамках событий, процессов истории России., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>- знание и понимание значения и последствий событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</li> <li>- применение полученных знаний при аргументировании своего отношения и оценки деятельности</li> </ul>	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет

<p>ПрР 3.</p>	<p>исторических личностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание смысла изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;</li> <li>- знание и применение исторических понятий и терминов в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> <li>- использование самостоятельно составленного плана при представлении развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</li> <li>- знание характеристики исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;</li> <li>- применять ранее изученный материал при составлении характеристики условий и образа жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>- использование исторического материала при описании памятников материальной и художественной культуры, их назначения, характеристики обстоятельств их создания, знание авторов памятников культуры, узнавание жанра, стиля, особенностей технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
---------------	---	--

	<p>истории . в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран;</li> <li>- понимание необходимости фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>- применять аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории;</li> <li>- сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию</li> </ul>	
<p>ПрР 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание характерных, существенных признаков событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории;</li> <li>- использование исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран при определении различий события, явления, процесса; факта и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</li> <li>- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран</li> <li>- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений,</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>

	<p>процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии</li> </ul>	
ПрР 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран ;</li> <li>- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;</li> <li>- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран</li> <li>- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
ПрР 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории - определять авторство</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения</p>

	<p>письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран ., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран</li> <li>- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран., делать выводы;</li> <li>- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную</li> </ul>	<p>ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
--	--	---

	<p>информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);</p> <p>используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник</p>	
ПрР 7.	<p>- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран</p> <p>- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран</p> <p>- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
ПрР 8.	<p>- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника</p>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>

	<p>исторической информации по истории России и зарубежных стран и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран</li> <li>- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран;</li> <li>- оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники</li> </ul>	
--	---	--



	<p>исторической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;</li> <li>- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</li> </ul>	
<p>ПрР 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>- участвовать в диалогическом и</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>

	<p>полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</p>	
ПрР 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</li> <li>- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран;</li> <li>- используя знания по истории России и зарубежных стран, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</li> <li>- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
ПрР 11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории;</li> <li>называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории.,</li> <li>- делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;</li> </ul>	<p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>

	- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России	
<b>ЛР Личностные результаты</b>		
<b>ЛР 1.1- 1.6</b> <b>ЛР 2.1 – 2.5</b> <b>ЛР 3.1-3.4</b> <b>ЛР 4.1- 4.4</b> <b>ЛР 5.1-5.3</b> <b>ЛР 6.1-6.4</b> <b>ЛР 7.1-7.4</b> <b>ЛР 8.1-8.4</b>	Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)</b>		
<b>ПУУД 1.1-ПУУД 2.1-2.1</b> <b>ПУУД 3.1-3.5</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>		
<b>КУУД 1.1-1.4</b> <b>КУУД 2.1-2.5</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
<b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>		
<b>РУУД 1.1-1.8</b> <b>РУУД 2.1-2.5</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной	Устный опрос Тестирование Деловые игры

	<p>организации в ходе внутреннего мониторинга</p>	<p>Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы</p>